



## دليل سياسة تقييم أعضاء هيئة التدريس والموظفين في مجال استخدام التعلم الإلكتروني

تلتزم الجامعة في التعلم الإلكتروني بالحفاظ على جودة التعلم الإلكتروني وتعزيزه. وفقاً للمبادئ التوجيهية التي وضعها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، وتوضح هذه السياسة عملية التقييم لكل من أعضاء هيئة التدريس والموظفين فيما يتعلق بالاستخدام المستمر للتعليم الإلكتروني والإجراءات المتخذة بناءً على نتائج التقييم.

تهدف سياسة تقييم أعضاء هيئة التدريس والموظفين في مجال التعلم الإلكتروني إلى تحسين جودة التعلم الإلكتروني وتعزيز تجربة التعلم للطلاب من خلال التفاعل مع الطلاب، وتطوير المهارات التعليمية واستخدام التكنولوجيا بفعالية، مع التركيز على تحقيق الأهداف التعليمية وتحقيق رضا الطلاب وتعزيز الأداء الأكاديمي الشامل، مما يساهم في تطوير بيئة تعلم إلكترونية متميزة وملائمة للتعلم. جميع القرارات في الجامعة تخضع لعملية التقييم كما موضه في السياسات العلهة والاساليب المتبعة:

1. <https://arabic.fbsu.edu.sa/Bylaws/AA-225-Course-and-Teaching-Evaluation-Policy.pdf>
2. <https://arabic.fbsu.edu.sa/Bylaws/AA-225-P1-Course-and-Teaching-Evaluation-Procedure.pdf>
3. <https://arabic.fbsu.edu.sa/Bylaws/AA-225-F1-Course-and-Teaching-Evaluation-Survey-From.pdf>

وكذلك المقررات التي تدرس في الجامعة في مجال الدبلوم المهني في التعمم الالكتروني تخضع لهذه السياسات والاجراءات. وتشارك في هذه العملية الاطراف الرئيسة في التقييم متمثلة في الادارة المسؤولة المباشر عن اعضاء التدريس و عمادة الجودة والمدرسين والطلاب من خلال التغذية الراجعة حول تجربتهم في التعلم الالكتروني

### معايير التقييم:

1. جودة المحتوى في المقرر وتنوعه وطرق استعراضه عن بعد  
أ. تقييم تصميم المقررات التدريسية وهيكلها عبر التعليم الإلكتروني  
ب. هل المقررات التدريسية منظمة ومهيكله بشكل جيد؟  
ت. تقييم جودة المواد التعليمية التي تم إعدادها وتقديمها عبر التعليم الإلكتروني  
ث. هل المواد التعليمية مفيدة وملائمة لأغراض التعلم؟  
ج. هل تتوافق مع المعايير التعليمية المحددة
2. المشاركة والتفاعل والتعاون بين المدرس والمتعلم وجميع المتواجدين في الفصل الافتراضي عبر الإنترنت.  
أ. تقييم كفاءة التواصل والتفاعل مع الطلاب عبر منصات التعليم الإلكتروني  
ب. هل يتم الاستجابة لاستفسارات واحتياجات الطلاب بشكل فعال؟  
ت. هل يتم تشجيع المشاركة النشطة والتفاعل مع الطلاب؟
3. التقييم والتغذية الراجعة عن مدى فعالية التقييمات وجودة التغذية الراجعة المقدمة للطلاب.  
أ. تقييم كيفية تحسين الأداء بناءً على التقييم والتغذية الراجعة.



- ب. هل هناك خطط لتطوير وتحسين أساليب التدريس واستخدام التعليم الإلكتروني؟  
ت. هل يتم الاستفادة من التغذية الراجعة لتحسين الأداء؟  
4. الكفاءة في استخدام تقنيات وأدوات التعلم الإلكتروني لتعزيز تجربة التعلم.  
أ. تقييم استخدام التقنيات والأدوات التعليمية الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس  
ب. هل يتم استخدام التقنيات والأدوات بفعالية لتعزيز عملية التعلم؟  
5. الالتزام بسياسات وإرشادات التعلم الإلكتروني الموجود في الجامعة والنافذة.  
بإمكان الطالب تقييم المدرس من خلال الدخول الى الرابط الخاص في التقييم:

أ. المهارات الادارية والسلوكية وفن التعامل مع الضغط

<https://elearning.fbsu.edu.sa/mod/feedback/view.php?id=141229>

ب. ادارة الوقت

<https://elearning.fbsu.edu.sa/mod/feedback/view.php?id=141224>

ت. التقنيات الالكترونية الحديثة في السكرتارية

<https://elearning.fbsu.edu.sa/mod/feedback/view.php?id=141227>

ث. الأساليب الحديثة في تنظيم وتسيط الاجراءات

<https://elearning.fbsu.edu.sa/mod/feedback/view.php?id=141230>

### التقنيات الالكترونية الحديثة في السكرتارية

#### General



FORUM  
Announcements



FEEDBACK  
نموذج تقييم أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني



Add an activity or resource



FEEDBACK

تقييم أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني

Mark as done

Edit questions

Preview questions

#### Overview

Submitted answers: 0

Questions: 15



## البعد الثاني : التواصل مع الطلاب

1 كفاية التواصل والتفاعل مع الطلاب عبر منصات التعليم الإلكتروني

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 فعالية الاستجابة لاستفسارات واحتياجات الطلاب

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 مستوى تشجيع المشاركة النشطة والتفاعل مع الطلاب

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

## البعد الرابع: جودة استخدام التقنيات والأدوات التعليمية

1 مدى استخدام التقنيات والأدوات التعليمية الإلكترونية

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 فاعلية استخدام التقنيات والأدوات التعليمية لتعزيز عملية التعلم

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

## البعد الأول : جودة المواد التعليمية

1 جودة المواد التعليمية التي تم اعدادها وتقديمها عبر التعليم الإلكتروني

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 مدى فائدة وملائمة المواد التعليمية لأغراض التعلم

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 مدى توافق المواد التعليمية مع المعايير التعليمية المحددة

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

## البعد الثالث: جودة تصميم المقررات الدراسية

1 جودة تصميم المقررات الدراسية وهيكليها عبر التعليم الإلكتروني

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 مدى تنظيم مكونات المقررات التدريسية

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

1 مستوى تحقق أهداف التعلم وتعزيز التفاعل

- اوافق بشدة  
 اوافق  
 متوسط  
 لا اوافق  
 لا اوافق بشدة

